**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**города Москвы «Школа № 1252 имени Сервантеса»**

**Название практики: «Создание системы наставничества между учащимися в процессе организации проектной деятельности»**

Автор: Кузьминова Елена Ростиславовна

куратор проекта «Предпринимательский класс в московской школе»,

учитель обществознания и экономики

**Москва, 2023**

**Оригинальная идея практики**

Молодежное предпринимательство – это современный тренд.

За последние годы неуклонно возрастает предпринимательская активность молодёжи, увеличивается число молодых предпринимателей.

С целью популяризации предпринимательства и предпринимательского образования среди молодежи в Москве в рамках предпрофессионального образования был запущен городской проект «Предпринимательский класс в московской школе».

Обучение в предпринимательских классах дает новые знания по таким специальным дисциплинам как основы экономики, финансы бизнеса, основы предпринимательства, что позволяет понять насколько выбор экономики, финансов или предпринимательства в качестве будущей профессии - верный. Познакомившись с предметами, которые студенты изучают на экономических факультетах, ребята имеют возможность правильно оценить свои способности и интересы.

Программа помогает приобрести навыки работы в команде, вырабатывает лидерские качества, учит генерировать идеи. Навыки, полученные в предпринимательском классе    помогают ребятам научиться аналитически мыслить, принимать финансово грамотные решения, повышают интерес к реализации собственных предпринимательских идей и проектов. Наиболее успешные стартапы участвуют в городских конкурса предпринимательских проектов.

Но молодежное предпринимательство – это не только про создание прибыльных стартапов, но и про воспитание социальной ответственности у молодых людей.

С целью воспитания социальной ответственности, командного духа, создания сообщества молодых предпринимателей среди учащихся предпринимательских классов внутри образовательной организации нами была выбрана такая педагогическая практика как создание системы наставничества среди учеников старшей ступени в форме «Школы наставников».

**Цель и задачи практики**

Создание «Школы наставников» - это разработка цепочки внеурочных мероприятий с целью взаимодействия обучающихся 10 и 11 предпринимательских классов в организации успешной проектной деятельности.

Учащиеся 11 предпринимательского класса, успешно выступившие на городских конкурсах проектов в сфере предпринимательства в прошлом учебном году, передают свой опыт создания успешных бизнес-проектов тем, кто только начал обучение в предпринимательском классе.

Целью такой формы наставничества является создание комфортных условий для раскрытия потенциала личности наставляемого и наставника, формирование эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации всех участников данной практики.

«Школа наставников» предполагает активное сотрудничество, связь учеников в процессе творческого решения всех проблем, возникающих в процессе проектной деятельности и участия в городских конкурсах проектных работ. Процесс формирования школьного сообщества молодых предпринимателей базируется на принципах лидерства, коллегиальности, демократии и интереса обучающихся друг к другу. Главный девиз «Школы наставников» : «От индивидуализма к командному духу».

Среди основных задач взаимодействия наставника с наставляемым:

1. Оказание помощи в адаптации к новым для десятиклассников требованиям в рамках проекта «Предпринимательский класс в московской школе».
2. Создание комфортных условий и экологичных коммуникаций внутри и между предпринимательскими классами.
3. Воспитание ответственности и развитие способности принимать решения у всех участников практики
4. Формирование активной жизненной и гражданской позиций
5. Освоение социальных и коммуникационных компетенций.

Взаимодействие наставника и наставляемого ведется в режиме внеурочной деятельности. Организация совместных конкурсов и проектных работ, совместная работа над бизнес-проектами способствуют развитию чувства сопричастности, интеграции в сообщество молодых предпринимателей. Обучающиеся, прожив роль наставляемых, на следующий год могут пополнять ряды наставников.

**Этапы и методы реализации практики**

**Первым этапом** построения сообщества является процесс передачи самим обучающимся ответственности за их обучение и активное участие в реализации программы «Предпринимательский класс в московской школе».

Система наставничества реализуется через организацию работы в наставнических парах и/или группах по «форме ученик – ученик». Организация работы по данным формам в каждой наставнической паре или группе предполагает решение индивидуальных конкретных задач и потребностей наставляемого, исходя из ресурсов наставника, определенных в ходе предварительного анализа.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы реализации практики | Название этапа | Мероприятия |
| I этап | Представление «Школы наставников» | Отбор  наставников  из  числамотивированных учащихся 11 и 10 предпринимательских классов, показавшие высокие результаты в конкурсов проектных работ по предпринимательству |
| II этап | Актуализация целей «Школы наставников» и мотивация обучающихся 10-х классов  | Круглый стол «Я-предприниматель», подготовленный и проведенный совместно куратором проекта и наставниками - учащимися 11 класса |
| III этап | Интеграция 10-ти классников и мотивированных обучающихся 9-х классов в школьное сообщество молодых предпринимателей | Школьный турнир по финансовой грамотности между командами 10, 9 и 11 предпринимательских классов(подготовка и проведение совместно наставниками – учащимися 11 классов и куратором<https://disk.yandex.ru/i/mc56NTfHBnSOtw> |
|  |  | Деловая игра «Море ресурсов» |
| IV этап | Подготовка к участию в городских конкурсах проектных работ | Защита питч-презентаций перед командой наставников<https://disk.yandex.ru/i/4_rmPPKsRT9QpQ><https://disk.yandex.ru/i/U5tXWoTsCmn1ew> |
|  |  | Формирование пар/групп «наставник – наставляемый» |
|  |  | Проведение регулярных встреч в парах «наставник – наставляемый» в формате консультаций по подготовке проектов  |
| V этап | Сопровождение проектов и формирование информационной среды молодежного предпринимательства внутри образовательной организации | Турнир «Что?Где?Когда?» - знатоки налогов РФ (подготовка и проведение наставниками-учащимися 11 классов) |
|  |  | Ученическая конференция «Строгановские чтения»(история предпринимательства в России) |
|  |  | Проведение регулярных встреч в парах «наставник – наставляемый» в формате консультаций по подготовке проектов |
|  |  | Репетиция защиты проектных работ перед жюри «Школы наставников» |
| VI этап | Подведение итогов работы «Школы наставников в учебном году».Рефлексия | Праздник Посвящения в молодые предприниматели |
|  |  | Подведение итогов участия в городских конкурсах предпринимательских проектов |
|  |  | Лучшие наставники по результатам обратной связи от куратора инаставляемых награждаются грамотами / памятными сертификатами / значками |

**Полученные результаты (результаты конкурсов, конференций, олимпиад)**

1. В 2022 году 3 проекта вышли в финал Московского городского конкурса проектных работ «ИССЛЕДУЮ И ПРОЕКТИРУЮ В СОЦИОГУМАНИТАРНОЙ СФЕРЕ", направление «Предпринимательство и бизнес». 2 из них стали победителями и заняли 2 место в финале: «Проблематика создания и продвижения видеоигры» Карраско Сергея и «Онлайн-школа испанского языка EStudiante» Дашкиной Дианы.

2. 7 бизнес-проектов вышли в финал МOS.МШУ «Молодежная школа уполномоченного по защите прав предпринимателей в городе Москве»

3. Три проекта заняли все призовые места в направлении социальное предпринимательство:

1 место «Канцтоварищ».Установка вендинговых автоматов с канцтоварами в школах» Онищенко Иван, Голод Герман

2 место «Он-лайн школа «ELEmentoring»

Дашкина Диана

3 место «Сайтоблог-навигатор о секретных местах Москвы»

Патрова Арина

 4. 2 место в IT-предпринимательстве «Онлайн платформа для общения и обучения музыкантов SPIRITUAL»

Спиридонова Татьяна

6. 2 проекта вышли в финал конкурса Сбера «Свое дело» в ноябре 2022 года:

«Вертикальное озеленение.Офисы и кафе»

Малахова Александра

**Практическое значение**

Ожидаемым результатом правильно организованной работы наставников будет высокий уровень включенности наставляемых не только в проектную деятельность, но и во все социальные, культурные и образовательные активности предпрофессионального обучения, что должно способствовать созданию положительного эмоционального фона в коллективе, высокой вовлеченности обучающихся предпринимательского класса в изучении профильных предметов, лояльность учеников и будущих выпускников к школе.

 **Трансляция опыта реализации педагогической практики (ссылки на публикации, открытые городские мероприятия, выступления на конференциях)**

1. Публикация на сайте мэра Москвы mos.ru 24.02.2022г

<https://www.mos.ru/news/item/102978073/?fbclid=IwAR1l73olL3G8ysrsw3qY0AZx7zQMRdiRb-d0Blt1dBKqGqV268guWz796Hc>

1. Круглый стол «Я - предприниматель»

<https://www.youtube.com/watch?v=BXamLk16XKU>

1. Статья в «Учительской газете» от 20.12.2022 г.

 <https://disk.yandex.ru/i/N9bZ_hRPh3_KnQ>

1. Интервью с Дианой Дашкиной о ее бизнес-проекте «Он-лайн школа «ELEmentoring» на 1 канале TV

<https://disk.yandex.ru/d/KOQrGtTXMgp3Cw>